

HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Kunda

20. juuni 2016

Algus 15.00, lõpp 17.30

Osavõtjad: hoolekogu liikmed Kristi Aron, Raimo Vavilov, Merle Maimjärv-Mirka, Marjorete Orumaa

Puudusid: Jelena Fjodorova, Ando Källo

Kutsutud: Kunda ÜG direktor Tiiu Millistfer, õppealajuhataja Siiri Hiiesalu

Koosolekut juhatas Meelis Einstein, protokollis Tiina Vanatoa.

PÄEVAKORD:

1. Kunda ÜG kodukord
2. Kunda ÜG õppekava muudatused
3. Kunda ÜG koolivaheajad 2016/2017. õppeaastal
4. Kunda ÜG sisehindamine
5. Ülevaade tervishoiuteenuste osutamisest koolis
6. Kooli investeeringud
7. Kooli informatsioon ja muud küsimused

1. Kunda ÜG kodukord

KUULATI: Kunda ÜG direktorit Tiiu Millistferi

Olulisi sisulisi muudatusi ei ole tehtud. Koolimaja on kodukorra muudatuse kohaselt avatud kell 7.00-17.00, klassiürituste korral kuni 21.00. Digiseadmete kasutamise osas otsustati, et neid võib tunnis kasutada õppeotstarbel. Kodukord pannakse üles Kunda ÜG kodulehele.

OTSUSTATI: Kiita heaks uus Kunda ÜG kodukord.

2. Kunda ÜG õppekava muutmine

KUULATI: Kunda ÜG direktorit Tiiu Millistferi

Õppenõukogu kiitis täna heaks kõik järgnevas projektis kajastatud muudatused

Põhikooli õppekavas:

- 1) 6. klassi lisada kooli valikuna tekstiõpetuse tund.
- 2) 9. klassis kooli valikuna klienditeeninduse tund asendada karjääriõpetuse tunniga.
- 3) Viia sisse parandus keelekümbelse õppekavasse punkt 2.4.:

Keelekümbelse õpperühmade tunnijaotusplaan	I kooliaste	1.klass	2.klass	3.klass
--	-------------	---------	---------	---------

Eesti keel	19	6	7	6
------------	----	---	---	---

Keelekümbluse õpperühmad moodustatakse vastavalt vajadusele.

- 4) Jätkata keelekümbluse õpilastega vene keele õppimist 2 tundi nädalas ja alustada 2016/2017. õppeaastal vene keele õppimist 4. ja 5. klassis 2 tunniga nädalas.
- 5) Jätta õppekavast välja 3.-6.klassis valikainetest eesti keele lisatunnid vene kodukeelega õpilastele ja rakendada neid vajadusel õpiabi tundide arvel.

Gümnaasiumi õppekavas:

- 1) Liita üheks aineks kooli valikained „Uurimistööde alused“ ja „Arvuti kasutamine uurimistöös“ ja nimetada kursus „Uurimistööde alused“.
- 2) Jätta õppekavast välja valikaine saksa keel.
- 3) Punkt 7. Gümnaasiumi lõpetamise korraldus
Sisse viia muudatus sõnastuses: Gümnaasiumi lõputunnistus väljastatakse õpilasele, kes on sooritanud eesti keele, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid, vähemalt rahuldavalt koolieksami ning koostanud uurimusliku töö vähemalt rahuldavale hindele. Kursuste ja kooliastme hinded peavad olema vähemalt rahuldavad, valikkursuste hinded rahuldavad või arvestatud, kui õppenõukogu ei otsusta teisiti.

Kristi Aron: Teen ettepaneku arutada 4) punkti. Võõrkeeleõpetajana tean, et teise võõrkeele lisandumine õpilastele, kes on alles kaks aastat esimest võõrkeelt õppinud, ei ole otstarbekas. Ka lapsevanemana arvan, et see seab nii õpilasele kui ka lapsevanemale suure koorma. Kõikidel õpilastel pole vene keele õppimisel kodust tuge. Riiklikus õppekavas on soovituslik 3-aastane vahe võõrkeele õppimisega alustamisel. Meie maakonna edukamates koolides (Rakvere Gümnaasiumis, Rakvere Realgümnaasiumis, Kadrina Keskkoolis) ei alustata samuti teise võõrkeele omandamist 4., vaid 6. klassis. Eelnevalt peavad olema koostatud pädevad ainekavad ja soetatud sobivad õppevahendid. Teen ettepaneku alustada 4. klassis vene keele õppimist nendega, kes on hakanud inglise keelt õppima 1. või 2. klassis. Praegune 4. klass seda teinud ei ole.

Tiiu Millistfer: 4. ja 5. klassis peab keeleõpe olema mänguline. Paljudes Tartu koolides alustatakse teise võõrkeele õppimist 4. klassis. Lapsed omandavad siis võõrkeelt paremini. Vastavad õppematerjalid on võimalik tellida ja ainekava koostada. Kindlasti peaks vene keele õppimist jätkama need õpilased, kes on 1.-3. klassini keelekümblusklassis seda juba õppinud, muidu oleks see mahavisatud aeg.

Tiina Vanatoa: Toetan Kristi ettepanekut, sest näen tagasihoidlike õpitulemustega 4. klassi eesti lapsi, kes on hädas emakeelegagi. Arvamust tuleks küsida lastelt ja nende vanematelt või nendega ettepanekut vähemalt arutada.

Merle Maimjärv-Mirka: Toetan Kristi poolt välja toodud argumenti, et 1. ja 2. võõrkeele õppimise alustamise vahele võiks jääda kolm õppeaastat. Samuti toetan mõtet uurida lastevanemate ja laste endi seisukohta antud teemal.

Raimo Vavilov: Enda lapse seisukohalt toetan K. Aroni seisukohta.

Meelis Einstein: Raske on võtta seisukohta, kui pole selles valdkonnas väga kompetentne, aga olen seda meelt, et mida varem keeleõppega alustatakse, seda parem.

OTSUSTATI:

1. Alustada 4. ja 5. klassis vene keele õpetamist nendele lastele, kes on varem õppinud keelekümbelusrühmas, ja neile, kes seda soovivad. (6 poolt ja 0 vastuhäält)
2. Teha kooli juhtkonnale ettepanek leida alternatiivvalikaine põhiõppeinete seast (välja arvatud võõrkeel) neile 4. ja 5. klassi õpilastele, kes ei soovi valida vene keelt. (6 poolt ja 0 vastuhäält)
3. Ülejäänud õppekava muudatused kiita heaks. (6 poolt ja 0 vastuhäält)

3. Kunda ÜG koolivaheajad 2016/2017. õppeaastal

KUULATI: Kunda ÜG direktorit Tiiu Millistferi

Õpetajatele oli otsustamiseks välja pakutud 5 varianti, mille seast hääletamise tulemusena valiti välja järgmine.

Õppeveerandid	Õppeveerandite ajad	Õppepäevad	Vaheajad
I veerand	1.sept.-28.okt.	42 õppepäeva	31.-6.nov. (9 päeva)
II veerand	7.nov. - 20.jaanuar	44 õppepäeva	23.dets.-8.jaan. (17 päeva)
III veerand	23.jaan-24.märts	44 õppepäeva	25.märts-2. aprill (9 päeva)
IV veerand	3.aprill- 6.juuni	45 õppepäeva	7.juuni-31.august (86 päeva)
Õppeaasta	4	175	4 (121 päeva)

4 koolivaheaga, võrdsed veerandid, 2 vaheaga tavapärasest teisel ajal.

OTSUSTATI: Kiita heaks pakutud variant, kus õppeveerandid on enam-vähem võrdse pikkusega.

4. Kunda ÜG sisehindamine

KUULATI Kunda ÜG õppealajuhatajat Siiri Hiiesalu

Sisehindamist viisid läbi Komisjoni liikmed Siiri Hiiesalu, Ülle Juuse-Tumak, Aale Kokk, Lea Metsis, Elle Morel-Sipria, Ene Noormaa, Maarika Veski. Alus: Kunda ÜG sisehindamise läbiviimise kord ja Kunda ÜG direktori kk 25.01.2016 nr 43-P

Valdkond: Õppe- ja kasvatusprotsess. Hindamisperiood: 01.09.2015-29.02.2016

2015/2016. õppeaasta prioriteet on endiselt õppe- ja kasvatustöös tähelepanu pööramine õpilaste individuaalsusele ja erivajadustele.

Tugimeetmete eesmärk on võimalikult varajane märkamine ja püüd ennetada õpi-, suhtlemis- ning käitumisprobleeme. Õppe- ja kasvatustöö toimub riikliku õppekava alusel välja töötatud kooli õppekava järgi.

Õpetajate ettepanekud eelmisel õppeaastal 2014/2015

- Õpiabi ja kõneravi rühmatunnid ei toimuks vastava põhiaine tunni ajal
- Liiga vähe on koolipsühholoogi teenust (psühholoogilt rohkem omaalgatuslikku sekkumist, st ta võiks külastada õppetunde, pakkuda konstruktiivseid lahendusi tekkinud probleemidele, mitte ainult ära kuulamist ja lohutamist).
- Kõneravi tundidesse peaks õpilasi valima logopeed (momendil õpetaja) ning selle põhjal tuleks moodustada õpperühm.

Täitmine:

- Õpiabi ja kõneravi rühmatunnid ei toimu enamasti põhiainetunni ajal.
- Kõneravi tundidesse valivad lapsed nii aineõpetaja, kui ka eripedagoog-logopeed.
- Koolipsühholoogi nõustamistegevus pole viinud probleemide lahenduseni.

Soovitused 2015/2016. õppeaastaks olid:

- tõhustada tugisüsteemide toimimist koolis, teha rohkem koostööd (klassijuhataja, aineõpetajad, tugispetsialistid), täita vaatluskaarte;
- rakendada õpiabiplaane ning käitumise tugikavasid, kaasata koolipsühholoog ja eripedagoog;
- rakendada õpiabis individuaaltunde keskendumisraskuste ja puuduliku keeleoskusega õpilastele;
- pikapäevarühma tundides arvestada rohkem vene kodukeelega lastega;
- regulaarselt jälgida õpilaste õppeedukust ja puudumisi;
- parendada koostööd lapsevanematega, soovitada lapsevanematel lisaks kooli poolt saadavale kõneravile võimalust saada abi ka Rajaleidjast;
- rakendada keelekümbeluse metoodikat 1.-3. klassides;
- suurendada õpiabi- ja kõnetundide arvu (samaaegselt põhitunniga), sest abi vajavate laste arv suureneb.

Täitmine: Kõik soovitused väljaarvatud viimase - suurendada õpiabi- ja kõneravitundide arvu, oleme suutnud täita.

Hetkeseis ja tugevused: Koolis õpivad hariduslike erivajadustega õpilased, kelle erivajadused on põhjustatud neil esinevatest õpiraskustest ja arenguhäiretest, kuid kelle intellekti tase võimaldab neil õppida põhikooli riikliku õppekava alusel. Koolis töötavad logopeed, psühholoog, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, õpiabi õpetajad, pikapäevarühmade õpetajad, huvijuht, kes toetavad HEV-lastest arengut. Haridusliku erivajadusega õpilasele on loodud LÕK-rühmad, õpiabi, individuaalne õpiabiplaan, konsultatsioonid, järelaitamine, koduõpe (tulenevalt õpilase tervislikust seisundist), keelekümbel, pikapäevarühmad, logopeedi, eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi kasutamise võimalus, arvestades õpilase võimekust ja individuaalseid vajadusi. 2015/2016. õa-st on koolis väikeklass. Õpilased määrab üleriigiline komisjon ja mida rahastab riik õpilasepõhiselt (alates 2016. a jaanuarist).

- Õpilastele ja nende vanematele on loodud:
 - ✓ Õpilaste ja nende vanemate nõustamine
 - ✓ Õpilastele ja nende vanematele eripedagoogilise abi võimaluste tutvustamine.
 - ✓ Õpilastele ja vanematele karjäärinõustamise võimaluste tutvustamine.
 - ✓ Koostöö Ida – Virumaa ja Lääne – Virumaa Rajaleidja nõustamiskeskusega.
 - ✓ Koostöö Ida –Virumaa vaimse tervise keskuse spetsialistidega

Valdkond – Õppe ja kasvatusprotsess

1. Õpilaste individuaalse arengu toetamine, individuaalse vaatluse kaardid, õpilaste nõustamiskomisjoni suunamine, vanemate nõustamine, õpilaste tunnustamine.

Klass	Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarte	Kaartide täitmine	Õpilasi on suunatud nõustamisele ning nõustamiskomisjoni	Vanemate nõustamine
1.A	1	1 kaart poolikult täidetud	Õppenõustamine Rajaleidja poolt (1)	Nõustamine sotsiaalpedagoogi poolt(1)
1.B	1	Korras	Õppenõustamine Rajaleidja poolt (1) , nõustamine Kohtla-Järve laste ja noorte vaimse keskuse poolt+uuringud(1) +nõustamiskomisjon. Tallinna psühhiaatri uuringud (1)	Lapsevanema korduv nõustamine sotsiaalpedagoogi ja HEV koordinaatori poolt(2)

Klass	Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarte	Kaartide täitmine	Õpilasi on suunatud nõustamisele ning nõustamiskomisjoni	Vanemate nõustamine
2.KL	9	6 kaarti poolikult täidetud	Pole suunatud	Nõustamine sotsiaalpedagoogi poolt(2), psühholoog(1)
3.A	6	3 kaarti poolikult täidetud	Õppenõustamine Rajaleidja poolt (2), nõustamine Kohtla-Järve laste ja noorte vaimse keskuse poolt+uuringud(1)	Nõustamine sots.pedagoogi, HEV koordinaatori poolt(3), psühholoog(1)
3.B	7	6 kaarti poolikult täidetud	Õppenõustamine Rajaleidja poolt (2), nõustamine Kohtla-Järve laste ja noorte vaimse keskuse poolt+uuringud+nõust.kom.(1).	Nõustamine HEV koordinaatori poolt (1), psühholoog(4)
4.A	8	4 kaarti poolikult täidetud	Õppenõustamine Rajaleidja poolt (2), nõustamine Kohtla-Järve laste ja noorte vaimse keskuse poolt+uuringud(2)+nõust.kom.(1)	Nõustamine psühholoogi poolt(5)
4.B	6	4 kaarti poolikult täidetud	Pole suunatud	Nõustamine sotsiaalpedagoogi ja HEV koordinaatori poolt(4), psühholoog(2)
5.A	2	1 kaart poolikult täidetud	Õppenõustamine Rajaleidja poolt (2), nõustamine Kohtla-Järve laste ja noorte vaimse keskuse poolt+uuringud(2)+nõust.kom.(2)	Nõustamine sotsiaalpedagoogi ja HEV koordinaatori poolt(2), psühholoog(1)

Klass	Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarte	Kaartide täitmine	Õpilasi on suunatud nõustamisele ning nõustamiskomisjoni	Vanemate nõustamine
5.B	6	Korras	Õppenõustamine Rajaleidja poolt (2), nõustamine Kohtla-Järve laste ja noorte vaimse keskuse poolt+uuringud(1)	Nõustamine sotsiaalpedagoogi ja HEV koordinaatori poolt(2), psühholoog(3)
6.A	1	Korras	-	
6.B	6	3 kaarti poolikult täidetud	Õppenõustamine Rajaleidja poolt (2), nõustamine Kohtla-Järve laste ja noorte vaimse keskuse poolt+uuringud(2)	Nõustamine HEV koordinaatori poolt(4), psühholoog(2)
7.A	5	3 kaarti poolikult täidetud	Õppenõustamine Rajaleidja poolt+uuringud(1)	Nõustamine sotsiaalpedagoogi ja HEV koordinaatori poolt(3), psühholoog(1)
7.B	7	6 kaarti poolikult täidetud	Õppenõustamine Rajaleidja poolt (2), nõustamine Kohtla-Järve laste ja noorte vaimse keskuse poolt+uuringud(2)	Nõustamine sotsiaalpedagoogi ja HEV koordinaatori poolt(5), psühholoog(3)
8.A	1	1 kaart poolikult täidetud	Nõustamine Kohtla-Järve laste ja noorte vaimse keskuse poolt(1)	Nõustamine sotsiaalpedagoogi ja HEV koordinaatori poolt(1), psühholoog(1)
8.B	3	Korras	Nõustamine Kohtla-Järve laste ja noorte vaimse keskuse poolt(1)	Nõustamine sotsiaalpedagoog

Klass	Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarte	Kaartide täitmine	Õpilasi on suunatud nõustamisele ning nõustamiskomisjoni	Vanemate nõustamine
				i ja HEV koordinaatori poolt(1), psühholoog(1)
9.	9	Korras	Pole suunatud	Nõustamine psühholoogi poolt(1)
Väikeklass	3	Korras	Selgitus 3.b ja 5.b klassi juures	-
LÕK 4.-6.kl	6	Korras	-	-
LÕK 7.-9.kl	4	Korras	-	-
Koduõpe	1	Korras	-	-

Hinnangud õpilase arengu kohta antakse lapsevanematele arenguveestluste kaudu. Õpilase arengu jälgimise protsess on dokumenteeritud. Igapäevase tagasiside andmine toimub e-kooli, õpilaspäeviku ja igapäevaste telefoniveestluste kaudu. Probleemide ilmnemisel teavitab vanemaid esmalt klassijuhataja, seejärel sekkuvad tugispetsialistid. Vajadusel kaasatakse koolivälist tugivõrgustikku (lastekaitse, noorsoopolitsei). Õpilasi ja lastevanemaid nõustavad kõik koolis töötavad spetsialistid, vajadusel suunatakse õpilast uuringutele arstide ja teiste spetsialistide juurde. Lastevanematele on korraldatud kaks vestlusringi teemal „Erivajadustega laste kasvatamine, toetamine, koostöö õpetajate ja kooli tugiteenustega“ (1.-5.klass, kutsutud 17, osales 12 ning 6.-9.klass, kutsutud 14, osales 5). Plaanis on korraldada aprillis vene kodukeelega õpilaste vanematele samalaadne koolitus koostöös Ida-Virumaa psühholoogi ja logopeediga.

Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarte on avatud 91. On juhtumeid, kus probleemse õpilase kohta on kaart klassijuhataja poolt avamata. Tagasiside vaatluskaartide osas ei ole eriti tulemuslik. Puudub vajalik info õpilase kohta, kuidas on lahendatud probleeme ning milliseid meetodeid on kasutatud, puudub analüüs meetodite tulemuslikkusest. Aprillis teeb kolleeg

Kristi Aron õpetajatele ja tugispetsialistidele sisekoolituse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaartide täitmise kohta.

2015/2016. õppeaastal on nõustamiskomisjoni suunatud viis õpilast. Kaks õpilast suunati vabariikliku nõustamiskomisjoni otsusega väikeklassi. Rajaleidja otsusega vähendati ühel õpilasel õpitulemusi eesti keeles ja kirjanduses, inglise keeles, vene keeles. Neljal õpilasel puudub veel Lääne-Virumaa Rajaleidja nõustamiskomisjoni otsus. Õpilaste tugevate ja nõrkade külgede, ootuste ja huvide väljaselgitamiseks viiakse läbi arenguestlusi. Kooli juhtkond jälgib pidevalt õpilaste õppeedukust, võrdleb eksamite, tasemetööde, olümpiaadide ja ainevõistluste tulemusi teiste samalaadsete koolide näitajate ja vabariigi keskmiste tulemustega.

Koolis õpib eesti keelest erineva koduse keelega õpilasi, enamasti venekeelsetest peredest, kel on ajutisi õpiraskusi ja kes osalevad ajutiste õpiraskustega õpilaste rühmade töös. Kakskeelsetest peredest laste abistamiseks on koolis keelekümblusrühmad, kus tegeldakse eesti keele oskuse arendamise ja laiendamisega. Koolipoolne meede on pikapäevarühm: lapsed, kellel on sageli õppimata, kel puudub vanematepoolne toetus, abi ja kontroll, teevad koduseid töid pikapäevarühmas, kus õpetaja juhendab, aitab, annab nõu. Õpilasi, kes ei täida õppeülesandeid, on võimalik suunata õppima pikapäevarühma. Selleks täidab õpetaja vastava kaardi, annab selle õpilasele kaasa. Pikapäevarühma õpetaja jälgib õpilase õppimist ja edastab kaardi vanemale koju allkirjastamiseks. Koolis on logopeedilist abi vajavate õpilaste arv suurenenud – seega on vajadus täiskohaga logopeedi järele. Logopeed tegeleb lastega rühmades, tunnid toimuvad tunniplaanil alusel. Õpilaste nimekirjad ja tunniplaan on direktori käskkirjaga kinnitatud. Kool tagab kõigile õpilastele, kel tekib eeldatavate õpitulemuste saavutamisel ajutine mahajäämus, täiendava juhendamise: kõik õpilased saavad osaleda aineõpetajate konsultatsioonitundides.

2. HEV õpilaste toetamiseks on loodud

Tugisüsteemid	2015/2016. õppeaasta
Logopeediline abi	8 rühma, 45 õpilast
Õpiabirühm	6 rühma, 46 õpilast
Individuaalne õppekava	44 õpilast
LÕK õpperühmad	2 rühma, 11 õpilast
Väikeklass	1 klass, 3 õpilast
Koduõpe	1 õpilane
Pikapäevarühmad	106 õpilast
Keelekümblusrühmad	3 rühma, 20 õpilast
Eesti keele õpperühmad	3 rühma, 20 õpilast
Individuaalsed õpiabiplaanid	23 -62- 60 õpiabiplaani

Hariduslike erivajadustega õpilastele rakendatavate meetmete tulemuslikkus.

LÕK õpperühmade õppekorraldus on siiani end õigustanud. Õpilastel on sobiv töökeskkond, vähem õpilasi (klassis 4.-6.klassini kuus õpilast ja 7.-9.klassis viis õpilast). Õpilased töötavad tulemuslikumalt, julgevad küsida abi, tähelepanu ei ole nii hajevil. Tähtis on, et tavaõppel olevad õpilased ei jääks tähelepanuta. Keelekümblus on väga vajalik, sest järk-järgult eestikeelse õppe maht koolis kasvab. Parem on arendada kõneoskust ja suurendada sõnavara teisi õpilasi häirimata. Töötempo on aeglasem ja lapsi on klassis vähem, õpetaja suudab iga lapsega individuaalselt tegeleda. Eesti keele täiendav õpe vene kodukeelega õpilastele on tähtis selleks, et saavutada keeleoskuse selline tase, mis võimaldaks tulla toime igapäevases suhtluskeskkonnas.

Sotsiaalpedagoog jälgib õpilaste individuaalset arengut, toetab õpilaste arengut ja sotsialiseerumist. Lahendab konflikte (koolivägivald, kaklemine, koolikohustuse mittetäitmine), külastab vajadusel tunde. Toimuvad vestlused probleemsete õpilaste ja nende vanematega, vajadusel nõustamine. Tehakse koostööd lastevanemate, Kunda linna lastekaitsepspetsialistiga, Kunda linna järelvalveametnikuga, Viru-Nigula valla sotsiaaltöötajaga, Vihula valla sotsiaalnõunikuga, perearstidega, Kunda Noortemaja töötajaga, Lääne-Virumaa Rajaleidja keskusega, Ida-Virumaa Rajaleidja keskusega, noorsoopolitseiga. Sotsiaalpedagoog korraldab preventatiivset tööd koolis. Toimunud on 2 foorumteatrit 4. klassidele: Kiusamisvaba kool ja Väärtuskasvatus. Koostöös noorsoopolitseiga toimus loeng narkootikumidest, kaasatud olid narkokoerad. Toimusid vestlusringid Rajaleidja keskuse spetsialistidega vanematele „Erivajadustega laste kasvatamine, toetamine, koostöö õpetajate ja kooli tugiteenustega“.

Psühholoog nõustab õpilasi ja nende vanemaid. Õpilasi on nõustatud 66, neist 36 korduvalt. Vanemaid on nõustatud 26, neist 14 korduvalt. Pidevad vestlused õpetajatega erinevatel teemadel toimuvad igapäevaselt. Lisaks osaleb psühholoog ümarlaudades, esineb koolitulevate laste vanematele. Psühholoog külastab õppetunde, lahendab vajadusel konflikte ja lepitab erinevaid osapooli. Toimub õpilaste testimine, sotsiomaatriksi alusel õpilaste omavaheliste suhete väljaselgitamine. Toimuvad tugistruktuuri spetsialistide ühised koosolekud. Probleemiks on, et sotsiaalpedagoogi ja koolipsühholoogi tööajad ei kattu ja ühisteks vestlusteks on raske aega leida. Psühholoog teeb koostööd Tartu Laste Psühhoneuroloogiahaigla spetsialistidega, Rajaleidja keskuse spetsialistidega, maakonnas kolleegidega, Tartu Laste Tugikeskuse spetsialistidega. Psühholoog arutab nendega teatud juhtumeid, et teiste arvamusi ja hinnanguid kuulda.

Parendusvaldkonnad

- psühholoogi poolt temaatiliste seminaride korraldamine lastevanematele;
- välja töötada täiuslikum süsteem andekate õpilaste toetamiseks.

Andekate õpilaste toetamine

Tublisid õppureid tunnustatakse iga õppeveerandi lõpul. Viielised ja nelja-viielised õpilased saavad veerandilõpu aktusel oma nime kirjutada auraamatusse. Nelja-viieliste hulgas on mitmeid HEV- õpilasi. 2 korda õppeaastas tunnustatakse õpilasi kiituskaartidega. Õpilasi, kes on kooli esindanud erinevatel õpilasvõistlustel ja olümpiaadidel tänatakse õppeaasta lõpus

tänukirja ja väikese meenega. Tublid õppurid, sportlased, õpilasesinduse liikmed on kutsutud kevadisele linnapea vastuvõtule. Välja toodi tublide õpilaste saavutused, kevadeks lisandus neid veel.

Soovitused 2016/2017. õppeaastaks:

- Väga suur vajadus 1,0 ametikohaga logopeedi järele.
- Jätkata tugisüsteemide toimimist koolis, rohkem koostööd (klassijuhataja, aineõpetajad, tugispetsialistid), täita vaatluskaarte. Iga õppeaasta lõpul kopeerida kaardid CD plaadile.
- Õpiabi saavate õpilaste edasijõudmine kõikides õppeainetes on vähemalt rahuldav.
- Jätkuv töö individuaalsete õppekavade arendamiseks.
- Jätkata keelekümluse metoodikat 1.-3. klassides.
- Õpiedutust ennetav töö enne kooli (lapsevanemate nõustamine enne kooli toimub põhiosas koostöös piirkonna Kunda linna lasteaiaga. Piirkonna lasteaedades mittekäivaid lapsi nõustatakse individuaalselt koolieelse aasta kevadperioodil. Nõustamist viivad läbi õpetaja, eripedagoog ja psühholoog).
- Kasutada ja muretseda õppetöö huvitavamaks muutmiseks interaktiivseid vahendeid (LÕK 1 kasutusel 2 iPADI).
- Klassijuhataja kutsub vajadusel arenguvestlusele aineõpetaja(d), logopeedi, õpiabiõpetaja, sotsiaalpedagoogi, psühholoogi või keelekümluse õpetaja.
- Uute kaartide avamine iga õppeaasta 1. veerandi lõpuks.

Prioriteedid järgnevas õppeaastaks:

- Leida lisavõimalusi andekate õpilaste enesearendamiseks.
- Kõigile õppimis- ja käitumisprobleemidega õpilastele seada sisse individuaalse vaatluse kaardid. Olemasolevaid kaarte täita järjepidevalt. Kaartide täitmist kontrollib eripedagoog/HEV koordinaator 2 korda aastas (10. jaan, 10. juuni).
- Klassijuhataja, sotsiaalpedagoog ja õppealajuhataja jälgivad pidevalt koolikohustuse täitmist. Vajadusel kaasata koolikohustuse mittetäitjate mõjutamiseks linna lastekaitsepspetsialist ja noorsoopolitsei.
- Õppealajuhatajal, sotsiaalpedagoogil ja HEV koordinaatoril pidevalt jälgida keelekümlusrühmade, LÕK-õpperühmade, kõneravitundide ja eesti keele lisatundide toimumist vene lastele ja nende toimumise mõjusust õppetööle. Jälgida, et kõik õpilased saaksid võimalikult koheselt abi.
- Aineõpetajatel, õppealajuhatajal, klassijuhatajal, HEV koordinaatoril ja sotsiaalpedagoogil jälgida pidevalt õpilaste õppeedukust. Klassijuhatajal teha kokkuvõtte ja õpiraskustega õpilastele rakendada koheselt tugimeetmeid. Probleemide lahendamiseks vajadusel kaasata linna lastekaitsetöötaja.

OTSUSTATI: Võtta teadmiseks sisehindamise tulemused ja jätkata tööd õpitulemuste parandamiseks.

5. Ülevaade tervishoiuteenuste osutamisest koolis

KUULATI: T. Millistferi

Kooli tervishoiutöötaja Jelena Fjodorova on teinud õpilaste tervishoiu alal head tööd. Paraku on ta koolis teatud päevadel. Ta on esitanud põhjaliku aruande, millal ja kuidas ta on õpilasi aidanud. J. Fjodorova on läbi viinud erinevaid projekte, kus osalevad eelkõige sotsiaalselt rasketest kodudest lapsed, näiteks käidi projekti raames Poolas.

Põnev ja hariv oli tema juhendatud 11. klassi õpilaste Dmitri Fjodorovi ja Rudolf Botško projekt „Prillid popiks“, mis võitis vabariiklikul TEIP-konkursil esikoha ja sai rahastuse. Koolis toimus konverents „Prillid popiks“. Sinna kutsuti optometrist ja stilist. Kunstnik Kalju Olesk tegi 1. korruse koridori temaatilise seinamaalingu. 1. klassi õpilastele toimus prillipäev, kus kõik said endale logoga särgid jne. Kooli sööklas olid nädal aega menüüs nägemist parandavad toiduained ja infovoldikud silmanägemise parandamise võimaluste kohta. J. Fjodorova kontrollis kõikide 98 % õpilaste silmanägemist ja probleemide ilmnemisel saatis koju teate, et vanemad peavad pöörduma eriala spetsialisti poole. Projekti pidulik lõpetamine oli Tervise Arengu Instituudis, kus autasustati projekti autoreid. Sündmust kajastati ka Virumaa Teatajas ja see oli ka internetis.

OTSUSTATI: Kiita heaks tervishoiualane töö Kunda ÜG-s.

6. Kooli investeeringud

KUULATI: Tiiu Millistferi

Õpikeskkonna arendamine 2014-2016

- koolis on nüüd 2 arvutiklassi (24 ja 14 kohta);
- soetatud on dokumendikaamera, digitaalne andmekoguja, projektorid, tahvelarvutid, sülearvutid;
- muusikaklassis on elektrooniline klaver;
- vahetatud on aula aknad, tehtud remont, ostetud uus võimendus ja toolid;
- vahetatud on II korruse pika koridori põrand;
- hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse toetusel on lisandunud 2 robotikakomplekti ja 3D printer;
- KIKi projektist on lisandumas 6328 eurot õppekäikudeks.

Kool vajab

- algklassidele SMART-tahvleid;
- koolimaja katuse ja ruumide renoveerimist;
- kaasaegse sisustusega tehnoloogia ja robotika õppeklassi;
- igasse õppeklassi ja kabinetti kaasaegset õpetaja töökoha arvutit, projektorit ja pimendavaid ruloosid;
- kooliõue projekteerimist ja kohandamist õuesõppeks.

OTSUSTATI: Võtta teadmiseks koolis tehtu ja vajalikud investeeringud ning toetada kooli vajadusi kooli õpikeskkonna kaasajastamiseks.

7. Kooli informatsioon ja muud küsimused

KUULATI Tiiu Miilistferi

- 10. klassi täituvus

Sügisel selgub, kui palju õpilasi 10. klassi tuleb. Sel aastal avame 10. klassi, järgmise aasta osas otsustab omavalitsus jaanuaris.

- Konverents „Hariduselu 230“ õnnestus väga hästi, selliseid hariduselu puudutavaid konverentse võiks haridusselts korraldada igal aastal.
- Kooli tulevad uued töötajad: matemaatikaõpetaja, inglise keele õpetaja, huvijuht.

OTSUSTATI: Korraldada järgmine hoolekogu koosolek 30. augustil.

Meelis Einstein
Esimees

Tiina Vanatoa
Protokollija